

**REKONTRUKSI PERAN GURU MELALUI NILAI-NILAI  
AL-QUR'AN DI ERA MODERN**

Ahmad Fawaid

IAIN Madura Pamekasan

E-Mail: [ahmadfawaid99@yahoo.com](mailto:ahmadfawaid99@yahoo.com)

**Abstrak**

Peran guru dalam pendidikan sangat penting, karena merupakan ujung tombak dalam meningkatkan kualitas pendidikan, Terutama dalam membentuk peserta didik yang cerdas, berakhlak dan berkepribadian yang baik. Guru harus memiliki empat kompetensi dasar, yaitu kompetensi pedagogi, profesional, keberibadian dan sosial serta menjalankan tugas dan fungsinya sebagai pendidik sesuai dengan tuntutan nilai-nilai yang terdapat di dalam al-qur'an.

**Kata kunci:** Rekonstruksi, Peran Guru, Nilai al-Qur'an

**Abstract**

The role of teachers in education is very important, because it is the spearhead in improving the quality of education, especially in shaping students who are intelligent, moral and have a good personality. Teachers must have four basic competencies, namely pedagogical, professional, personal and social competencies and carry out their duties and functions as educators in accordance with the demands of the values contained in the Qur'an.

**Keywords:** Reconstruction, Role of Teachers, Al-Qur'an Values:

## Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan guru mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan gurulah yang berada pada barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan. Guru menjadi faktor utama yang menentukan proses pembelajaran bermutu atau tidak, karena guru berhadapan langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Kecerdasan, kecakapan dan karakter peserta didik dibentuk serta untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan ketauladanan. Dan guna tercapainya hal tersebut perlu guru yang kompeten, bertanggung jawab, terampil, dan berdedikasi tinggi.

Guru adalah kurikulum berjalan. Sebaik apa kurikulum dan sistem pendidikan yang ada tanpa didukung oleh kemampuan guru, semuanya akan sia-sia. Guru berkompeten dan bertanggung jawab, utamanya dalam mengawal perkembangan peserta didik secara optimal. Tujuan akhir seluruh proses pendampingan guru adalah tumbuhnya pribadi dewasa yang utuh dan unggul.

Guru merupakan orang yang digugu dan ditiru dalam segala hal.<sup>1</sup> Guru digugu

mengandung arti bahwa sikap dan perilaku seorang guru dapat menjadi panutan bagi lingkungannya yang perlu diikuti dan ditaati, tidak hanya terbatas dihadapan siswanya di dalam kelas, namun juga pada lingkungan di mana yang mereka berada. Ucapan seorang guru sebagai nasehat, bimbingan dan arahan. segala sikap seorang guru sebagai cermin kepribadian masyarakat, sikap seorang guru sebagai karakter manusia yang terpuji. Ditiru mengandung implikasi bahwa sikap dan perilaku seorang guru menjadi contoh atau suri tuladan bagi orang-orang yang ada di sekitarnya, khusus siswa-siswinya di dalam kelas dan masyarakat pada umumnya. Ucapan seorang guru penuh dengan nilai-nilai kebenaran, perilakunya menunjukkan perilaku yang santun bagi lingkungannya, dan sikapnya mencerminkan kasih sayang bagi sesama. Guru sering dideskripsikan sebagai manusia yang mulia karena merupakan sosok yang dipercaya karena keilmuannya dan diteladani karena perilakunya.<sup>2</sup>

Guru sebagai salah satu komponen pendidikan memberikan konsekuensi pada perlunya dibekali kemampuan secara profesional dalam melaksanakan tugas. Rasa tanggung jawab atau pengabdian

<sup>1</sup> Helmawati, *pendidik sebagai model* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm, 21

<sup>2</sup> Syafruddin nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*,(Jakarta :Ciputat Press 2003) cet 2 ,hlm 7

dalam pelaksanaan tugas demi peningkatan kualitas pendidikan sangat diperlukan karena dalam sehari-hari, guru sekolah lain dituntut sebagai pendidik sekaligus sebagai pengajar. Untuk mewujudkan hal tersebut dibutuhkan peran serta dari semua pihak, antara lain adalah lembaga pendidikan. Berbagai upaya telah dilakukan oleh lembaga pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan, di sisi lain untuk meningkatkan kualitas pendidikan diadakannya tes setiap akhir semester untuk mengetahui prestasi siswa dalam menyerap materi pelajaran yang diberikan serta untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan guru dalam menyajikan materi pelajaran dalam kurung waktu tertentu sesuai dengan kurikulum.

Peran guru hendaknya dapat menumbuhkan semangat siswa untuk belajar bekerja sama antara siswa dalam kelas. Proses pembelajaran harus memungkinkan tumbuh berkembang dan terpukunya saling pengertian dalam mengembangkan hubungan antar siswa secara intensif dan berkesinambungan. Terjadinya komunikasi yang intensif antara siswa dengan guru akan meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Proses dikatakan bermutu tinggi apabila pengkoordinasian dan penyerasian input dan proses dilakukan secara harmonis, sehingga mampu menciptakan situasi

pembelajaran yang nikmat (*enjoyable learning*), mampu mendorong sikap percaya diri, dan benar-benar mampu memberdayakan peserta didik dalam proses pembelajaran.

## Pembahasan

### A. Pengertian guru

Secara etimologi, istilah guru atau pendidik dalam konteks pendidikan Islam disebut dengan Istilah *mualim*, *muaddib*, *murabbi*, *mursyid* dan *ustaz*.<sup>3</sup> Dalam bahasa Inggris disebut *teacher*. Kata *muallim* berasal dari bentuk isim *fa'il* dari '*allama-yu'allimu* yang biasanya diterjemahkan mengajar atau mengajarkan. Yang hal ini sesuai dengan firman Allah SWT sebagai berikut:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ  
فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang orang-orang yang benar!" (QS. Al-Baqarah: 31).<sup>4</sup>

Ini mengandung makna bahwa seorang guru dituntut untuk mampu menjelaskan hakikat ilmu pengetahuan yang diajarkannya, serta menjelaskan

<sup>3</sup> Samsul Nizar, *Fisafat Pendidikan Islam* ( Jakarta : Ciputat Pers, 2002) , hlm 43.

<sup>4</sup> Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahan*, Hlm, 6.

dimensi teoretis dan praktisnya, dan berusaha membangkitkan peserta didik untuk mengamalkannya.

Kata *murabbi* berasal dari kata *rabba-yurabbi*, yang berarti membimbing, mengurus, mengasuh, dan mendidik<sup>5</sup>. Dilihat dari pengertian ini, maka tugas guru adalah mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi, sekaligus mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya.

Adapun kata *mudarris* berasal dari akar kata *darasa-yadrusu-darsan* yang berarti; terhapus, hilang bekasnya, menghapus, melatih, mempelajari. Dilihat dari pengertian ini, maka tugas guru adalah berusaha mencerdaskan peserta didiknya, menghilangkan ketidaktahuan atau memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan mereka sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.<sup>6</sup>

Sedangkan kata *mu'addib* berasal dari kata *addaba-yuaddibu* yang berarti mendidik. Dari pengertian ini tugas guru adalah mendidik peserta didiknya

untuk memiliki akhlak, moral, etika, dan adab yang baik dalam kehidupan sehari-harinya. Baik yang berhubungan dengan manusia maupun Tuhannya.

Sementara itu, guru merupakan istilah yang dipergunakan dalam pendidikan yang mempunyai batasan dan tugas tertentu. Yang dimaksud dengan batasan adalah bahwa guru harus mempunyai kedudukan sebagai orang dewasa yang mempunyai tugas sebagai pengajar dan pendidik. Yakni sebagai guru. dan tugas guru yang paling utama adalah mengajarkan ilmu pengetahuan yang dibutuhkan oleh siswa yang mendidik nilai, norma, dan etika yang berlaku di masyarakat menuju terbentuknya keperibadian siswa. Guru merupakan sumber inspirasi dan sebagai sumber ilmu pengetahuan utama bagi siswa-siswanya.<sup>7</sup>

Guru sebagai pendidik adalah individu yang mampu melaksanakan tindakan mendidik dalam satu situasi pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. individu yang mampu itu adalah orang dewasa yang bertanggung jawab, sehat jasmani dan rohani. Mampu berdiri sendiri dan mampu

<sup>5</sup> Heri Gunawan, *pendidikan Islam: kajian teoritis dan pemikiran tokoh* ( Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 163.

<sup>6</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab – Indonesia* (Jakarta: PT.Mahmud Yunus Wadzurriyah. 2010), hlm. 128.

<sup>7</sup> Moh. Padil dan triyo supriyatno, *sosiologi pendidikan* ( Malang: UIN-Malang press, 2007), hlm. 172.

menanggung resiko dari segala perbuatannya, kesediaan dan kerelaan untuk menerima tanggung jawab itulah yang pertama dan utama dituntut dari seorang pendidik.<sup>8</sup>

### **B. Tugas dan sifat yang harus dimiliki guru**

Seorang guru memiliki peranan dan tugas yang sangat penting di dalam suatu proses pendidikan, selain harus mengajar dan mendidik peserta didik guru juga harus menunjukkan kewibawaannya kepada peserta didiknya karena guru tidak hanya dijadikan contoh ketika berada didalam ruang, tetapi segala yang dilakukan guru diluar itu merupakan gambaran dari kewibawaan dan ilmu yang dimiliki seorang guru. Sehingga, menjadi seorang guru harus memiliki kesadaran terhadap posisi di dalam lingkup pendidikan maupun masyarakat karena pada umumnya guru selalu dijadikan sorotan dalam lingkup manapun.<sup>9</sup>

Dalam undang-undang RI nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menyebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik,, mengajar,

membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru selain harus mampu menguasai jalannya kegiatan belajar mengajar juga harus mengerti bagaimana sifat – sifat terhadap peserta didik.<sup>10</sup> Berikut ini beberapa sifat seorang pendidik kepada peserta didik:

1. Sifat lemah lembut dan kasih sayang  
Dalam memberikan pendidikan kepada para peserta didik hendaknya pendidik mengimplementasikan sifat ini kepada peserta didiknya karena ketika seorang pendidik menggunakan jalan kekerasan maka yang ada para peserta didik akan merasa tertekan kemudian terjadilah perselisihan.
2. Mengembalikan ilmu kepada Allah swt, Menjadi seorang pendidik bukan berarti ia harus merasa paling mampu menguasai ilmu – ilmu yang ia ajarkan kepada peserta didiknya. Maka menjadi seorang pendidik harus rendah hati mengingat ia hanyalah perantara dan bukan pemilik ilmu yang tengah ia ajarkan.

<sup>8</sup> Jalaluddin dan abdullah Idi, *filsafat pendidikan: manusia, filsafat dan pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 147.

<sup>9</sup> S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan. Cetakan II*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999, hlm. 91

<sup>10</sup> Bukhari Umar, *Hadits Tarbawi Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Amzah, 2012), hlm.51.

3. Memperhatikan keadaan peserta didik Seorang peserta didik harus mampu memahami bagaimana kondisi peserta didik baik secara psikis maupun secara fisik. Seorang peserta didik tidak di perkenankan memberikan pendidikan melebihi batas kemampuan peserta didik.
4. Berlaku dan berkata jujur, Menjadi seorang pendidik harusnya memiliki sifat jujur. Ketika seorang pendidik itu tidak boleh mengada – ada ketika ia tidak mengetahui mengenai suatu hal hanya untuk menjaga gengsi keilmuan sehingga hal itu akan menyesatkan peserta didik. Menjadi seorang pendidik haruslah mau mengakui dan mengatakan ketika ia tidak mengetahui tentang suatu hal.
5. Pendidik harus adil Seorang pendidik harus mampu bersikap adil kepada para peserta didiknya dengan cara mampu memahami keadaan individu peserta didik sesuai dengan bagaimana kemampuannya. Sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu, seorang pendidik yang adil akan lebih disukai oleh peserta didik.
6. Pendidik harus berniat ikhlas, Seorang pendidik seharusnya menyampaikan ilmu dengan hanya mengharapkan keridhaan Allah Swt.

Tidak menjadikan imbalan seperti gaji sebagai tujuan utama dalam mengajar. Menanamkan pada diri masing – masing pendidik untuk mengerti bahwa menjadi seorang pendidik bukanlah sekedar profesi tetapi merupakan suatu tanggung jawab untuk menyebarkan ilmu – ilmu Allah SWT sehingga ilmu yang disalurkan kepada.

### **C. Kompetensi yang harus dimiliki guru**

Sebagai pendidik, guru dituntut untuk memiliki syarat kompetensi dasar agar ia dapat dikatakan orang yang profesional dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Hal ini dikarena berkaitan dengan bagaimana menggunakan keilmuan yang dimilikinya untuk mengembangkan kemampuan yang terpendam dalam diri peserta didik. Seperti terdapat dalam undang-undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang sistim pendidikan nasional, secara tersirat menyebutkan syarat seorang guru yaitu memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Syarat-syarat tersebut bisa dikemukakan sebagai berikut:

- a) Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional
- b) Kualifikasi akademik diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat
- c) Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi
- d) Sertifikat pendidik diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan yang penyelenggaraan sertifikasinya oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan oleh pemerintah. Sertifikasi ini dilaksanakan secara obyektif, transparan dan akuntabel.

Sementara dalam UU pasal 8 No. 14 th 2005 tentang pendidikan nasional, Ada beberapa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam mendidik, yaitu bahwa seorang pendidik/guru harus memiliki kompetensi sosial,

kepribadian, profesional dan pedagogik.

#### **D. Rekonstruksi peran guru melalui nilai-nilai al-qur'an di era modern**

Peran guru dari hari ke hari semakin berat, seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru sebagai komponen utama dalam dunia pendidikan dituntut untuk mampu mengimbangi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dalam masyarakat. Melalui sentuhan guru di sekolah diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi tinggi dan siap menghadapi tantangan hidup dengan penuh keyakinan dan percaya diri yang tinggi. Guru harus mampu menciptakan peserta didik yang berkualitas, baik secara keilmuan maupun sikap mental.

Guru adalah seorang motivator, administrator, informator, instruktur sebagaimana dalam mendidik dan mengajar peserta didik melalui proses pembelajaran. tugas berat dipanggul oleh guru untuk membangun generasi baru yang bermoral dan berperilaku jujur, mulia, dan bermartabat demi masa depan bangsa dan negara melalui proses pendidikan. Hakekat guru sebagai figur yang digugu dan ditiru,

memiliki keperibadian luhur yang dapat mempengaruhi suasana kelas, sekolah dan kehidupan di masyarakat.

Dedikasi seorang guru dalam pendidikan tidak boleh diukur secara matematis dan materi, karena profesi guru adalah profesi keilmuan dan moral yang menempati posisi yang tertinggi dalam peradaban kemanusiaan. Sehingga dalam hal ini guru dikatakan sebagai mujahid (*jihad kabir*) karena telah berusaha dengan bersungguh-sungguh menghilangkan kebodohan peserta didik dengan tujuan mendekatkan diri kepada Allah SWT.<sup>11</sup>

Di era modern saat ini diperlukan adanya rekonstruksi peran guru yang disesuaikan dengan spirit Qur'ani, karena peran dan perilaku guru di sekolah yang berbentuk proses pembelajaran, interaksi dengan peserta didik dalam perkembangannya mengalami perubahan-perubahan yang kurang kondusif untuk pembinaan dan pengarahan kepada peserta didiknya. Ada guru yang bertindak sebagai pengajar dalam kegiatan belajar dan mengajar. Guru hanya mentransfer pengetahuan (*transfer of knowledge*), sehingga mengabaikan nilai-nilai

humanis yang sangat diperlukan oleh peserta didik. Guru belum bisa memberi contoh dan suri tauladan bagaimana bertindak dan berucap kepada peserta didik.<sup>12</sup> Guru hendaknya menjaga dan membiasakan diri untuk menyesuaikan antara perkataan dan perbuatannya, yang berarti satunya kata dan perbuatan. Karena amat berat resikonya jika apa yang dikatakan tidak sesuai dengan apa yang dikerjakan. Seperti yang diperingatkan Allah dalam al-Qur'an:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَعْمَلُونَ ۚ كَبِيرٌ مَثَلًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَعْمَلُونَ ۚ

Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, mengapa kalian mengatakan apa yang tidak kalian perbuat? Amat besar kebencian disisi Allah bahwa kalian mengatakan apa yang tidak kalian kerjakan.* (Qs. As-shaff: 2-3),<sup>13</sup>

Dari ayat ini menunjukkan pentingnya kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, karena kesesuaian perkataan dan perbuatan yang ada dalam diri guru akan sangat efektif dalam mendidik dan akan lebih cepat diterima oleh peserta didiknya daripada hanya perkataan semata. Keteladanan ini perlu dilakukan karena

<sup>11</sup> Muhaimin, *Wacana pengembangan pendidikan Islam*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 239.

<sup>12</sup> Moh. Padil, *sosiologi pendidikan*, hlm. 39.

<sup>13</sup> Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahan*, Hlm, 551.

melihat banyaknya siswa yang akhir-akhir ini tidak memiliki moral, etika dan akhlak yang baik dalam kesehariannya.

Guru tidak hanya pintar dalam berbicara dan bergelar sarjana, tetapi guru harus mampu menjadikan anak didiknya menjadi sosok yang pintar, periang dan berintegritas. Guru tidak boleh egois, pemaarah, tetapi harus humanis dan selalu memberikan motivasi dalam proses pembelajaran. ilmu pengetahuan akan sulit masuk ke otak peserta didik, jika sebelum memasukkannya telah dimulai dengan membentak, memarahi dan mengkerutkan otaknya.

Menurut Tylee, tugas pokok atau peran guru dalam setiap tatap muka di dalam kelas adalah menilai para peserta didik, merencanakan pembelajaran, mengimplementasikan rancangan pembelajaran dan melaksanakan evaluasi proses pembelajaran.<sup>14</sup> dalam mengimplementasikan tugas pokok tersebut tentunya guru harus berlandaskan pada keadilan dalam proses pembelajaran.

Pendidik adalah salah satu komponen penting dalam suatu sistem

pendidikan.<sup>15</sup> Karena guru merupakan pihak yang bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pendidikan, terutama berkaitan dengan pengembangan peserta didik dikembangkan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Dalam pendidikan, tugas guru dititik beratkan pada upaya untuk mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki peserta didik yang meliputi potensi kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>16</sup>

Guru adalah menyampaikan apa yang diketahuinya kepada orang yang tidak mengetahui dalam hal ini adalah peserta didik. Guru merupakan pemimpin pendidikan dalam melaksanakan proses pembelajaran. artinya, dalam proses pembelajaran seorang guru harus memiliki prinsip untuk selalu mengupdate pengetahuannya dengan cara membaca dan mempelajari materi-materi yang akan disampaikan kepada peserta didik melalui beberapa buku atau kitab yang memiliki relevansi dengan materi pembelajaran.

Tanpa memiliki anggapan bahwa, menjadi guru tidak perlu belajar karena

---

<sup>14</sup> Warsono dan hariyanto, *pembelajaran aktif: teori dan asesmen* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 21.

---

<sup>15</sup> Khairon rasyadi, *pendidikan profetik* (yogyakarta: pustaka pelajar, 2004), hlm. 172

<sup>16</sup> Ahmad tafsir, *ilmu pendidikan dalam prspektif islam* (Bandung: remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 74.

materi yang diampunya tetap sama dan peserta didik pun memiliki kemampuan sama pula. Jika hal ini terjadi, maka tidak menutup kemungkinan proses pembelajaran tidak akan menggunakan strategi, metode dan pendekatan pembelajaran yang fariatif. Sebagai pengajar, guru berperan aktif (medium) antara peserta didik dengan ilmu pengetahuan.<sup>17</sup> Dan untuk menciptakan peserta didik yang aktif, perlu memilih metode atau teknik penyajian yang tidak saja disesuaikan dengan bahan atau isi pendidikan yang disampaikan, namun disesuaikan dengan kondisi anak didiknya. Karena anak didik berbeda sifatnya, maka penggunaan metode penyajian yang hasa menggunakan satu macam, seperti metode ceramah, sudah jelas tidak memadai dan tidak memberikan mamfaat banyak dalam mencapai tujuan pendidikan.<sup>18</sup>

Oleh karena itu, dalam pembahasan metode pembahasan pendidikan, khususnya islam, kita perlu melihat semua aspek dari kegiatan pendidikan dan pengajaran baik dilihat dari pendidik maupun anak didik.

Pendidik dengan metodenya harus mampu membimbing, mengarahkan dan emmbina anak didik menjadi manusia yang matang atau dewa dlam sikap dan keperibadiannya, sehingga tergambarlah dalam tingkah lakunya nialai-nialai ajaran islam dalam dirinya. Guru dengan metodenya juga harsus dapat menanamkan pengertian dan kemampuan memahami, menghayati, dan mengembangkan ilmu pengetahuan yang diajarkan kepada anak didik sehingga ia menjadi manusia yang dewasa dalam ilmu pengetahuan.<sup>19</sup>

Tujuan mempergunakan suatu metode yang paling tepat dalam pendidikan ialah untuk memperoleh efektivitas dari kegunaan metode itu sendiri. Efektivitas tersebut dapat diketahui dari kesenangan pendidik yang memakainya disatu pihak. Serta timbulnya minat dan perhatian dari anak didik di lain pihak, dalam peroses kependidikan dan poengajaran. Kedua belah pihak timbul rasa senang mengerjakan suatu pekerjaan karena apa pekerjaan itu bermanfaat bagi mereka.<sup>20</sup> Pendidikan yang bermutu adalah poendidikan yang mampu melakukan proses pematangan kualitas

<sup>17</sup> Muhaimin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar: Penerapan dalam Pendidikan Agama*. (Surabaya: Citra Media, 1996), hlm. 54.

<sup>18</sup> Jalaluddin, *filsafat pendidikan: manusia, filsafat dan pendidikan*, hlm. 149.

<sup>19</sup> Muzayyin Arifin, *Filsafat pendidikan Islam* (PT.Bumi Aksara, 2012), hlm. 91.

<sup>20</sup> Ibid, hlm. 92.

anak didik dengan cara membebaskan mereka dari kebodohan, ketidakbenaran, ketidakjujuran, ketidakmampuan, serta dari keimanan dan akhlak yang buruk. Pendidikan bermutu lahir dari perencanaan yang baik (*good planning system*) yang didukung dengan materi dan sistem yang baik (*good governance system*) serta didisi dengan guru yang baik (*good teachers*) dengan komponen yang bermutu. Materi yang baik adalah materi yang memberikan manfaat pada anak didik secara langsung atau tidak langsung memberikan wawasan yang meningkat terus menerus, memberikan pengalaman yang berharga, menumbuhkan semangat, motivasi, dan kreativitas berfikir, juga mampu mengubah sikap, pikiran, serta perilaku ke arah pembentukan watak dan keperibadian yang mendorong anak didik tampil dengan jadi diri yang lebih matang.<sup>21</sup>

### Penutup

Seorang guru dalam menjalankan perannya dalam pembelajaran harus diorientasikan dan diselaraskan dengan al-qur'an. Karena al-qur'an sebagai sumber utama dan pertama dalam pendidikan.

Seorang guru harus memiliki kemampuan dan sikap yang baik karena guru memegang peran yang sangat penting dan strategis dalam upaya membentuk dan mengembangkan potensi peserta didik dalam pembelajaran.

Peran fungsioanal guru dalam pembelajaran adalah sebagai fasilitator. Fasilitator merupakan seseorang yang membantu peserta didik untuk belajar dan memiliki keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran. sebagai fasilitator guru harus memperhatikan unsur pedagogis, psikologis dan akademis dalam proses pembelajaran dengan menitik beratkan pada partisipasi peserta didik.<sup>22</sup>

Guru diharapkan dapat membantu dalam mengembangkan diri siswa untuk mengenal diri mereka sendiri sebagai manusia yang unik, sekaligus membantu siswa dalam mewujudkan potensi-potensi dalam diri mereka dengan merumuskan tujuan belajar yang jelas, mengusahakan adanya partisipasi siswa, mendorong inisiatif siswa untuk peka, kritis dalam mengemukakan pendapat serta memberi kesempatan pada semua siswa tanpa adanya pengecualian serta adanya evaluasi pembelajaran yang baik.

<sup>21</sup> Dedy Mulyasana, *pendidikan bermutu dan berdaya saing*, hlm.120.

<sup>22</sup> Warsono dan hariyanto, *pembelajaran aktif: teori dan asesmen* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 20.

**DAFTAR PUSTAKA**

al-Abrasyi, Muhammad Atiyyah. *Dasar-dasar Pendidikan Islam*, cet 1. Jakarta :Bulan Bintang, 1970.

Arifin,Muzayyin. *Filsafat pendidikan Islam*. PT.Bumi Aksara, 2012.

Gunawan, Heri. *Pendidikan Islam: kajian teoritis dan pemikiran tokoh*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.

Gunawan, Heri. *Pendidikan Islam: kajian teoritis dan pemikiran tokoh*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.

Helmawati. *Pendidik sebagai model*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.

Jalaluddin dan abdullah Idi. *Filsafat pendidikan: manusia, filsafat dan pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Nurdin, Syafruddin. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press 2003.

Nizar, Samsul. *Fisafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Pers, 2002.

Nasution, S. *Sosiologi Pendidikan. Cetakan II*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.

Padil, Moh. dan triyo supriyatno. *Sosiologi pendidikan*. Malang: UIN-Malang press, 2007.

Warsono dan hariyanto. *Pembelajaran aktif: teori dan asesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.

Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Muhaimin. *Wacana pengembangan pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

Muhaimin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar: Penerapan dalam Pendidikan Agama*. Surabaya: Citra Media, 1996.

Rasyadi,Khairon. *Pendidikan profetik*. Yogyakarta: pustaka pelajar, 2004.

Tafsir, Ahmad. *Ilmu pendidikan dalam prspektif islam*. Bandung: remaja Rosdakarya, 1992.

Umar, Bukhari. *Hadits Tarbawi Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Amzah, 2012.

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab – Indonesia*. Jakarta: PT.Mahmud Yunus Wadzurriyah. 2010.